*Centro de Estudios Superiores La Salle*

*Proyecto Lasallista. “La Salle Transformando Nuestro Mundo”*

*Por:*

*Enrique Alejandro González Cerna, fsc.* *alejandrofsc@hotmail.com*

*Fabián Álvarez Roldán, fsc.* *fsc\_fabian@hotmail.com*

*David Alejandro García de la Peña.* *hdagp@hotmail.com*

*Resumen*

Utilizando las tecnologías y pedagogías actuales, “La Salle: Transformando Nuestro Mundo” es un proyecto educativo interdisciplinario e interinstitucional que vincula a nuestros alumnos del grado terminal de la secundaria entre sí, y los impulsa al contacto con otros lasallistas y con las más diversas fuentes lasalianas para profundizar el conocimiento de la realidad lasallista global, favorecer la integración de los valores y experiencias lasallistas a la propia vida, gozarse en la pertenencia a una familia internacional de semejante envergadura y con tan noble misión y comenzar una proyección personal hacia un compromiso de vida que nace del haber recibido una educación significativa lasallista y sentirse miembro de una familia de fe que escucha y responde los clamores del mundo de los necesitados.

Palabras clave: Proyecto, Interdisciplinario, Interinstitucional, Lasallista, Secundaria

Datos de identificación

* Título de la ponencia: “La Salle: Transformando Nuestro Mundo”
* Nombre de los autores, máximo tres
	+ Enrique Alejandro González Cerna
	+ Fabián Álvarez Roldán
	+ David Alejandro García de la Peña
* Resumen:
* Palabras Clave:
	+ Proyecto
	+ Interdisciplinario
	+ Interinstitucional
	+ Lasallista
	+ Secundaria
* Área del Congreso a que Pertenece:
	+ PERLA: Proyectos Educativos Lasallistas
* Datos personales de los participantes:
	+ - Fabián Álvarez Roldán
			* + fsc\_fabian@hotmail.com
				+ Tel. (81) 83570463
				+ Institución: Centro de Estudios Superiores La Salle, Monterrey, México-Norte
				+ Ocupación: Hermano Lasallista, Profesor en el Instituto Regiomontano. Secundaria.
				+ Área de Formación: Estudiante de Licenciatura en Ciencias Religiosas. Estudiante de Licenciatura en Ciencias de la Educación.
		- David Alejandro García de la Peña
			* + hdagp@hotmail.com
				+ Institución: Centro de Estudios Superiores La Salle, Monterrey, México-Norte
				+ Ocupación: Hermano Lasallista, Profesor en el Colegio Regiomontano Contry. Secundaria.
				+ Tel: (81) 83577816
				+ Licenciado en Ciencias de la Educación.
		- Enrique Alejandro González Cerna
			* + alejandrofsc@hotmail.com
				+ Tel. (81) 83570463
				+ Institución: Centro de Estudios Superiores La Salle, Monterrey, México-Norte
				+ Ocupación: Hermano Lasallista. Profesor en el Colegio Francisco G. Sada-La Salle. Secundaria.
				+ Área de Formación: Licenciado en Ciencias Religiosas. Instructor de la Lengua Inglesa. Licenciado en Ciencias de la Educación. Formador de Formadores en Doctrina Social Cristiana.

**La Salle: Transformando Nuestro Mundo**

1. **Objetivo:**
	1. Que los alumnos lasallistas en grados terminales de secundaria:
		1. Experimenten la fraternidad lasallista en el encuentro y la convivencia con compañeros lasallistas de otros colegios.
		2. Profundicen en su conocimiento del mundo lasallista.
		3. Se inicien en la investigación, especialmente en la de temas lasalianos.
		4. Desarrollen competencias en el trabajo por proyectos interdisciplinarios.
		5. Hagan conciencia de los frutos que la educación lasallista ha dejado en ellos a fin de que, apropiándoselos con mayor conciencia y voluntad, puedan potenciar sus frutos en sus vidas y compartirlos con quienes los rodean.
2. **Desarrollo:**
	1. Convocados: Alumnos y maestros de 3° de Secundaria de todas las instituciones lasallistas del distrito.
	2. Tema del Proyecto: “La Salle: Transformando nuestro mundo”
	3. Eje Integrador: Materia de Formación de Valores III. Temas de la Unidad 9.
		1. La Familia Lasallista
		2. Ser Lasallistas
		3. Santos Lasallistas
	4. Materias Involucradas en el proyecto general: Valores, Español, Inglés, Cívica, Informática.
	5. Materias Involucradas en algunos de los subtemas: Geografía, Historia, Matemáticas.
3. **Justificación**

El mundo lasallista ha crecido muchísimo y se ha diversificado en todos sentidos; de aquella estricta uniformidad de la Guía de las Escuelas en la que el fundador recomendaba a los Hermanos seguir cada nota con fidelidad, hemos pasado hoy al mar de la diversidad más amplia tanto en lo cultural como en lo pedagógico. Este fenómeno a la vez que una gran riqueza constituye un enorme reto para el que, afortunadamente los tiempos actuales también nos dan herramientas de respuesta.

Queremos educar demanera significativa y, “aunque es bastante difícil dar una receta que sirva para todos, la investigación evidencia que existen prácticas que estimulan una mayor participación de los estudiantes. Estas prácticas implican dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística para enfocarse en un trabajo más retador y complejo; utilizar un enfoque interdisciplinario en lugar de uno por área o asignatura y estimular el trabajo cooperativo” (Anderman & Midgley, 1998; Lumsden, 1994). El aprendizaje por proyectos incorpora estos principios y es por esto que lo hemos tomado como base para el proyecto que les presentamos.

El trabajo por proyectos “es una estrategia educativa integral (holísitca), en lugar de ser un complemento, es parte importante del proceso de aprendizaje”. (EDUTEKA, 2010) “es una estrategia de enseñanza que constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase” (Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997) y esta aplicabilidad a la realidad y trascendencia del aprendizaje más allá del aula es en definitiva uno de los eternso anhelos y caracteres esenciales de la educación lasaliana.

Proponiendo “actividades de enseñanza interdisciplinarias, de largo plazo y centradas en el estudiante, en lugar de lecciones cortas y aisladas” (Challenge 2000 Multimedia Project, 1999) el proyecto lasallista quiso poner en contacto a nuestros alumnos con la mayor cantidad de gente y realidades del mundo lasallista, propiciando que se sientan parte de una gran familia y que este sentido de fraternidad trascienda en conciencia de alguna especie de asociación para el compromiso social con los más necesitados desde el área en que decida cada cual desarrollar su vida.

Dickinson, KAtz, Chard, Martin, Baker, Thomas y otros especialistas en conjunto nos han dicho que los verdaderos proyectos han de tener características especiales, como son: (1998; 1989; 2000; 1998).

* Centrados en el estudiante, dirigidos por el estudiante.
* Claramente definidos, un inicio, un desarrollo y un final.
* Contenido significativo para los estudiantes; directamente observable en su entorno.
* Problemas del mundo real.
* Investigación de primera mano.
* Sensible a la cultura local y culturalmente apropiado.
* Objetivos específicos relacionados tanto con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como con los estándares del currículo.
* Un producto tangible que se pueda compartir con la audiencia objetivo.
* Conexiones entre lo académico, la vida y las competencias laborales.
* Oportunidades de retroalimentación y evaluación por parte de expertos.
* Oportunidades para la reflexión y la auto evaluación por parte del estudiante.
* Evaluación o valoración auténtica (portafolios, diarios, etc.)

Pues bien, a riesgo de sonar presuntuosos, creemos que estas características están bien presentes en nuestro proyecto y creemos además que “este enfoque motiva a los jóvenes a aprender porque les permite seleccionar temas que les interesan y que son importantes para sus vidas” (Katz & Chard, 1989) y que “puede motivar estudiantes de diferentes proveniencias socio culturales ya que los niños pueden escoger temas que tengan relación con sus propias experiencias, así como permitirles utilizar estilos de aprendizaje relacionados con su cultura o con su estilo personal de aprender” (Katz & Chard, 1989)

Esto último resulta especialmente significativo porque los alumnos involucrados primeramente, es decir, los de 3º de Secundaria de las escuelas lasallistas de Monterrey, provienen de ambientes socioculturales y económicos muy distintos y, sin embargo, están ya demostrando la capacidad de trabajar y desarrollar adecuadamente el proyecto y la emoción de saber que a kilómetros de distancia otros lasallistas hacen lo mismo y caminan hacia un ya próximo encuentro.

“Los proyectos provienen de diferentes fuentes y se desarrollan de distintas maneras” (Edwards, 2000; Jobs for the Future, n.d.) por ello nuestro alumnos están en contacto con Hermanos y Seglares lasallistas de todo el mundo; están leyendo los cuadernillos MEL, las revistas del distrito, las páginas electrónicas del instituto y cuanto documento y testimonio encuentran.

Este proyecto es, efectivamente una experiencia signifi9cativa y absolutamente lasallista; una elaborada excusa, si se quiere, para que nuestros alumnos convivan, pero un proyecto bien definido para ayudarles a profundizar en el mundo lasallista, a concientizar lo que de él tienen ellos y a proyectar, al menos en etapas iniciales, un compromiso que han de adoptar a raíz de esta herencia lasallista, en sus vidas adultas.

1. **Metodología:**

El proyecto consta de tres fases:

* 1. Fase de Grupos Locales en cada Colegio.

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividad** | **Responsable** |
| Presentación a los alumnos del Proyecto en general con sus temas y subtemas respectivos. | Maestro(a) de Valores |
| Asignación de un tema a cada grupo. | Coordinador de la SecciónMaestro(a) de Valores |
| División de cada grupo de clase en cinco equipos con sendos subtemas a desarrollar. (Ya que se proponen 5 temas, se entiende que cada colegio desarrollará solamente aquellos que elija de acuerdo al número de grupos de 3° de secundaria que tenga). | Maestro(a) de Valores |
| Elaboración de Anteproyectos para cada subtema (se anexa un formato de anteproyecto) | Cada equipo |
| Revisión y aprobación de anteproyectos | Maestro (a) de valores |
| Presentación de anteproyectos aprobados a los responsables de las materias involucradas | Cada equipo |
| Definición, elaboración y publicación de la rúbrica de evaluación de cada materia involucrada  | Maestros de cada Materia |
| Desarrollo de los Proyectos(Se usarán fuentes documentales y cibernéticas, refiéranse a los alumnos la Biblioteca virtual de ULSA México y los archivos digitales de la página del instituto. Se anexa además una lista de direcciones electrónicas de lasallistas del mundo que aceptaron ya ser asesores y fuentes de información para los muchachos). | Cada equipo |
| Monitoreo y revisión de avances | Maestros de cada MateriaMaestro(a) de Valores |
| Presentación de los proyectos en el grupo. Elección de un representante de cada equipo.Integración de un solo comité que represente al grupo y esté compuesto con un representante de cada uno de los equipos. | Maestro(a) de Valores |
| El comité expositor prepara una presentación ejecutiva del tema general del grupo con base en el trabajo de los 5 equipos. | Comité Expositor |
| Revisión de la exposición | Maestro(a) de Valores |

* 1. Congreso Local.
		1. Los frutos de los proyectos desarrollados, se presentarán en una especie de pequeño congreso local. Cada tema será expuesto por el comité expositor de cada grupo; el resto de los alumnos será organizado de forma que pueda estar en la exposición de todos y cada uno de los temas desarrollados. Además se sugiere invitar a este congreso a otros alumnos, exalumnos, maestros, padres de familia, etc. (Los colegios que así lo decidan podrían cambiar la modalidad de exposición local para dejar que cada equipo de grupo expusiera y no sólo el resumen de todo el trabajo del salón, adminístrese según logística local)
		2. Favorézcase la creatividad en la exposición, no limitarse a power point.
		3. Se sugiere que este congreso se realice en el mes de Abril por ser el mes en que celebramos el nacimiento y muerte de San Juan Bautista De La Salle.
		4. Sugerimos cerrar los congresos locales con un momento bien preparado de oración-celebración en torno al Santo Fundador y su obra.
	2. Sesión Distrital de Videoconferencia.
		1. A las sedes que cuenten con videoconferencia o que puedan y deseen trasladarse a un punto de conexión, se les invita además a una sesión distrital de videoconferencia para nuestro alumnos de 3° de secundaria.
		2. La sesión será para una puesta en común de los frutos del proyecto en formato de mesa redonda.
		3. El Centro de Estudios Superiores La Salle fungirá como sede transmisora y además absorberá un porcentaje significativo de los gastos que esta sesión implica. En caso de requerirse una cooperación económica de las instituciones participantes en esta etapa, se les comunicará con antelación.
		4. El número de representantes de cada sede y demás logística local deberá ser definida por cada una de las sedes.
1. **Relación de Temas y Subtemas para el Proyecto:**
2. Justicia y paz.
	* 1. Proyectos especiales (Escuelas San Miguel, Kids Help Line, Radio en Chile, Escuela La Salle de Reims, Escuela para Gitanos etc).
		2. Respuestas educativas de los primeros Hermanos (Francia siglo XVII).
		3. SECOLI
		4. Voluntariados (internacionales y distritales).
		5. Derechos de los niños.
3. El Hermano ayer y hoy.
	1. La Salle (ruta del Fundador).
	2. Santos Lasallistas.
	3. Testimonio de Hermanos Mayores.
	4. Casas de formación.
	5. Hermanos en Japón, Cuba, Roma, Colombia y África.
4. La Salle en el mundo.
	1. Estructura organizativa (delegaciones, distritos y regiones).
	2. Instituciones lasallistas (educación formal y no formal, Universidades).
	3. Expansión del Instituto.
	4. Lasallistas no – cristianos.
	5. Movimientos lasallistas.
5. Espiritualidad lasallista.
	1. Espíritu de fe.
	2. Espíritu de celo.
	3. Prácticas lasallistas.
	4. Valores lasallistas.
	5. Escritos de La Salle.
6. La Salle trasciende.
	1. ¿Cómo llegué a La Salle?
	2. ¿Qué me dejó La Salle? (investigación con alumnos terminales, exalumnos y universidades).
	3. Ex alumnos santos.
	4. Ex alumnos ilustres.
	5. ICYL – Red Joven Relal
7. **Evaluación:**
	1. Corresponde definirla a cada institución; se sugiere:
		1. Que el desarrollo del trabajo y exposiciones en la etapa de grupos sea la evaluación parcial de la materia de Valores.
		2. Que el congreso local se evalúe como bimestral de Valores.
		3. Que las otras materias relacionadas definan los porcentajes de evaluación según productos relacionados y resultados finales del proyecto.
	2. Resultados:
		1. El proyecto se realizó con éxito en las Intituciones de la zona metropolitana de Monterrey. Se realizó un congreso local con la participación de todos los alumnos de tercero de secundaria de las escuelas lasallistas de la localidad (Más de 400 jóvenes en total).
		2. La organización es sujeta de mejora, sin embargo los frutos son patentes, se logró la profundización de los alumnos en temas lasalianos y especialmente la formación empírica de una conciencia de comunidad entre los distintos colegios lasallistas de la localidad.
		3. Se inició la jornada con una oración en Movimiento a cargo del Regio Contry, siguió el mensaje de bienvenida del director local y el mensaje en video del superior general. Acto seguido se repartieron gaffettes y equipos y se explicó la logística del evento. En cinco rondas los alumnos pudieron disfrutar de la exposición de los temas del congreso. Cada tema fue expuesto, en sus subtemas, por alumnos de colegios distintos. Terminamos la jornada con un rato de oración cantada y en movimiento.
		4. Los alumnos expresan:
			1. “Deberíamos hacerlo cada año, o varias veces al año”
			2. “Nunca me imaginé todo esto de La Salle”
			3. “Está genial, hay que repetirlo”
			4. “Nunca habíamos estado todos juntos.
		5. Al día siguiente se efectuó la sesión de videoconferencia desde Monterrey con la participación de 6 colegio entre presenciales y en línea. Cada colegio presentó uno de los grandes temas de forma breve, luego se organizó un juego interactivo de preguntas y respuestas en la que cada sede compitió demostrando sus aprendizajes en el proyecto sobre los temas presentados. Abrimos y cerramos la jornada con sendas oraciones y al final un enviado del Hno. Visitador felicitó a los participantes y les dirigió un mensaje motivador.
		6. Presentamos en tenor de botón de muestra algunas imágenes de los eventos realizados al final del proyecto.
8. **Referencias:**
	1. Anderman, L.H., & Midgley, C. (1998). Motivation and middle school students [ERIC digest]. Champaign, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. Retrieved June 25, 2002, from<http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed421281.html>
	2. Blank, W. (1997). Authentic instruction. In W.E. Blank & S. Harwell (Eds.), Promising practices for connecting high school to the real world (pp. 15–21). Tampa, FL: University of South Florida. (ERIC Document Reproduction Service No. ED407586)
	3. Challenge 2000 Multimedia Project. (1999). Why do projectbased learning? San Mateo, CA: San Mateo County Office of Education. Retrieved June 25, 2002, from<http://pblmm.k12.ca.us/PBLGuide/WhyPBL.html>
	4. Dickinson, K.P., Soukamneuth, S., Yu, H.C., Kimball, M., D’Amico, R., Perry, R., et al. (1998). Providing educational services in the Summer Youth Employment and Training Program [Technical assistance guide]. Washington, DC: U.S. Department of Labor, Office of Policy & Research. (ERIC Document Reproduction Service No. ED420756)
	5. EDUTEKA. Aprendizaje por Proyectos. Retrieved on April 20, 2010, from <http://www.eduteka.org/AprendizajePorProyectos.php>
	6. Edwards, K.M. (2000). Everyone’s guide to successful project planning: Tools for youth. Portland, OR: Northwest Regional Educational Laboratory.
	7. Harwell, S. (1997). Project-based learning. In W.E. Blank & S. Harwell (Eds.), Promising practices for connecting high school to the real world (pp. 23–28). Tampa, FL: University of South Florida. (ERIC Document Reproduction Service No. ED407586)
	8. Katz, L.G., & Chard, S.C. (1989). Engaging children’s minds: The project approach. Norwood, NJ: Ablex.
	9. Martin, N., & Baker, A. (2000). Linking work and learning toolkit. Portland, OR: worksystems, inc., & Portland, OR: Northwest Regional Educational Laboratory.
	10. Thomas, J.W. (1998). Project based learning overview. Novato, CA: Buck Institute for Education. Retrieved July 10, 2002, from [http://www.bie.org/pbl/overview/index.html](http://www.bie.org/pbl/)
9. **Anexo 1: Lista de Lasallistas del Mundo que accedieron a ayudar con información a los jóvenes del proyecto.**

Hermanos que accedieron a ayudar vía Facebook:

Br. Richie Yap (FSC en Facebook)

Normandy Dujunco (FSC en Facebook)

F. Geroges Absi (FSC en Facebook)

Adrian Watson (FSC en Facebook)

Bill Coughlan (FSC en Facebook)

Hermanos que accedieron ayudar vía mail:

voluntariado@lasalle.org.co (FSC Colombia)

piorlano@bethlehem.edu (Br. Peter, Belén)

Maestros que accedieron ayudar vía mail:

reubank@smumn.edu (Dr. Roxanne Eubank | Director del Institute for Lasallian Studies)

tguro\_cb03@hotmail.com (maestro de espiritualidad lasallista en Minneapolis, Minnesota)

Exalumnos lasallistas que pueden ayudar con entrevistas vía mail (México):

jorgenunez3@gmail.com (Torreón)

mario.villarreal20@gmail.com (Monclova)

el\_save@hotmail.com (Obregón –ULSA DF)

ale\_2701@hotmail.com (Monclova)

rey86\_plk@hotmail.com (Durango)

mvillarreal114@gmail.com (Monclova)

karlavp88@hotmail.com (Monclova)

maferm@gmail.com (Hermosillo)

yari\_cabanillas@hotmail.com (Hermosillo - Francia)

accovarrubias@monterrey-newyorklife.com.mx (Monterrey)

vicentegarza@gruasresemsa.com (Monclova)

miguel.hdz88@gmail.com (Monterrey)

gaston\_olvera@yahoo.com (Monterrey)

svazquez70@hotmail.com (Acapulco)

melicoff\_x@hotmail.com (Hermosillo)

rafa\_lolo@hotmail.com (Obregón)

tiri\_9@hotmail.com (Torreón)

Exalumnos lasallistas que pueden ayudar con entrevistas vía mail (Internacional):

gposumah@gmail.com (Indonesia)

xyberlj@gmail.com (Malaysia)

ajcormick\_4@hotmail.com (Melbourne)

guzmanamado@gmail.com (Santa Fe)

james.quincy@gmail.com (Sacramento)

varunnaidu86@gmail.com (India)

amybisschops@gmail.com (Nueva Zelanda)

imcswan@linfield.edu (Oregon)

creta\_sami@hotmail.com (Egipto – ahora en Sudán de voluntario)

robert.marrocco08@my.stjohns.edu (Nueva York)

earth\_bearer@yahoo.com (Filipinas)

djoubert@cbs-no.org (Nueva Orleáns)

rob@robstaggenborg.com (San Luis Missouri)

pjtank18@gmail.com (San Luis Missouri)

kalolo.joe@gmail.com (Nueva Zelanda)

daryltay.1989@hotmail.com (Singapore)

jkuehl@cbhs.org (Memphis)

SFitzwater@alumni.mcdaniel.edu (Nueva York)

1. **Anexo 2: Horario del Congreso Local en Monterrey**

8:30 am Llegada de alumnos – Registro – Gafettes (Gimnasio)

9:00 am Bienvenida | Oración en movimiento | Mensaje del superior (Gimnasio)

9:30 am Traslado

9:45 am Ronda 1

10:15 am Ronda 2

10:45 am Ronda 3

11:15 am Receso – Refrigerio

11:45 am Ronda 4

12:15 am Ronda 5

12:45 am Despedida

1. **Anexo 3: Distribución de Alumnos Expositores por Tema en el Congreso Local de Monterrey. Cada recuadro representa a un alumno de la institución representada por las siglas.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Piso Segundos | Piso Terceros |
| Subtemas | Ronda 1 | Ronda 2 | Ronda 3 | Ronda 4 | Ronda 5 | Ronda 1 | Ronda 2 | Ronda 3 | Ronda 4 | Ronda 5 |
| **Tema A** |
| 1 | SN | Chep | Chep | Chep | SN | SN | SN | Chep | Chep | Chep |
| 2 | SN | SN | Chep | Chep | Chep | SN | SN | SN | Chep | Chep |
| 3 | SN | SN | SN | Chep | Chep | Chep | SN | SN | SN | Chep |
| 4 | Chep | SN | SN | SN | Chep | Chep | Chep | SN | SN | SN |
| 5 | Chep | Chep | SN | SN | SN | Chep | Chep | Chep | SN | SN |
| **Tema B** |
| 1 | CTRY | Chep | Chep | Chep | CTRY | CTRY | CTRY | Chep | Chep | Chep |
| 2 | CTRY | CTRY | Chep | Chep | Chep | CTRY | CTRY | CTRY | Chep | Chep |
| 3 | CTRY | CTRY | CTRY | Chep | Chep | Chep | CTRY | CTRY | CTRY | Chep |
| 4 | Chep | CTRY | CTRY | CTRY | Chep | Chep | Chep | CTRY | CTRY | CTRY |
| 5 | Chep | Chep | CTRY | CTRY | CTRY | Chep | Chep | Chep | CTRY | CTRY |
| **Tema C** |
| 1 | CTRY | SN | SN | SN | CTRY | CTRY | CTRY | SN | SN | SN |
| 2 | CTRY | CTRY | SN | SN | SN | CTRY | CTRY | CTRY | SN | SN |
| 3 | CTRY | CTRY | CTRY | SN | SN | SN | CTRY | CTRY | CTRY | SN |
| 4 | SN | CTRY | CTRY | CTRY | SN | SN | SN | CTRY | CTRY | CTRY |
| 5 | SN | SN | CTRY | CTRY | CTRY | SN | SN | SN | CTRY | CTRY |
| **Tema D** |
| 1 | CTRY | SN | SN | SN | CTRY | CTRY | CTRY | SN | SN | SN |
| 2 | CTRY | CTRY | SN | SN | SN | CTRY | CTRY | CTRY | SN | SN |
| 3 | CTRY | CTRY | CTRY | SN | SN | SN | CTRY | CTRY | CTRY | SN |
| 4 | SN | CTRY | CTRY | CTRY | SN | SN | SN | CTRY | CTRY | CTRY |
| 5 | SN | SN | CTRY | CTRY | CTRY | SN | SN | SN | CTRY | CTRY |
| **Tema E** |
| 1 | SN | Chep | Chep | Chep | SN | SN | SN | Chep | Chep | Chep |
| 2 | SN | SN | Chep | Chep | Chep | SN | SN | SN | Chep | Chep |
| 3 | SN | SN | SN | Chep | Chep | Chep | SN | SN | SN | Chep |
| 4 | Chep | SN | SN | SN | Chep | Chep | Chep | SN | SN | SN |
| 5 | Chep | Chep | SN | SN | SN | Chep | Chep | Chep | SN | SN |

1. Anexo 4: Enlace al Mensaje del Superior General para el Congreso Local en Monterrey.
	1. <http://www.youtube.com/watch?v=nmkLgPGpCzI>